**Draaiboek Instapklas De ToverWijzer:**

**‘Villa Klaproos’**

Beste ouders,

Graag delen we met jullie in detail de klaswerking van Villa Klaproos; onze graadklas van instappers en 1e kleuterklassers. De eerste keer naar school is zowel voor de kinderen als voor de ouders een grote stap. We informeren jullie graag zo goed mogelijk over onze werking en de gewoontes die we hebben.

1. **Villa Klaproos en de Appelboom-hoek**

Onze klas heet ‘Villa Klaproos’ en is de graadklas van de jongste kleuters: instappers en 1e kleuterklassers. Een groep van 2,5 tot 4-jarigen die na elke instapdatum groeit.

Villa Klaproos biedt groeikansen via zelfstandige en geleide activiteiten. Er zijn verschillende hoeken ingericht: een bouwhoek, een poppenhoek, een knutselhoek, de onderzoek-hoek, een leeshoek, de experimenteerbak, ... Langs het raam aan de zijkant kunnen we naar buiten via een trapje om te spelen in onze Klaproostuin.

In Villa Klaproos hebben we een mini-klas ingericht binnen de grote klas voor de instappers: ‘de Appelboom-hoek’. De instappers noemen we ‘Appeltjes’. Wanneer beide kleuterjuffen aanwezig zijn (maandag tem donderdagvoormiddag), is de klaswerking volledig apart: het binnenkomen, eten in de kring en alle activiteiten. Donderdagnamiddag en vrijdag spenderen de kleuters van Villa Klaproos allemaal samen.

In de Appelboom-hoek zijn enkele specifieke hoeken, meer toegespitst op onze kleinsten. Zo is er een snoezelhoek, een sensorische onderzoekbak, een wereld-imitatiespel en aan de tafel kan er geknutseld worden met allerlei crea-materiaal. Uit ervaring weten we dat onze allerkleinsten nog veel nood hebben om zich terug te trekken en te ‘zakken’ in een meer intieme, prikkelarme sfeer. Daar is deze geïntegreerde ruimte ideaal voor.

In de namiddag wordt er een dutje gedaan in de Appelboom-hoek. De vele nieuwe indrukken en sociale interacties vragen veel energie. Daarom leggen we vooreerst de Appeltjes, maar ook de 3-4-jarigen die het nodig hebben te rusten. Als blijkt dat hele dagen school nog teveel zijn voor jouw kleuter, spreken we je aan om je kind halve dagen te laten komen (als dat kan). Het welbevinden en het voldoen aan de basisbehoeften van de kinderen zijn immers topprioriteit.

1. **Twee leerkrachten in 1 Klap(roos)**

Op de dagen dat er 2 leerkrachten in de klas zijn, nemen de Appeltjes deel aan het gebeuren in de Appelboom-hoek o.l.v. Kathleen. Liesl gaat met de 1e kleuterklassers aan de slag.

Wanneer er slechts 1 leerkracht in de klas is, spelen alle kinderen in de grote Klaproosklas en zal de Appelboom-hoek gebruikt worden om te snoezelen en te rusten.

**Verdeling leerkrachten:**

* Liesl is er op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag. Op woensdag staat ze in Villa Regenboog.
* Kathleen is er de hele dag op maandag-, dinsdag- en woensdag en op donderdagvoormiddag.
1. **Zo ziet een Klaproos-dag eruit**

**Schooluren**

Onze schooldag begint om 8u30 en eindigt om 15u40.
Op woensdag stoppen we om 12u05.
Wie ’s middags naar huis gaat (op de hele dagen) kan worden opgehaald in de klas tussen 11u45 en 13u.

**Dagindeling:**

**8u15 – 8u30 (aankomst)**

Vanaf 8u15 staan de kleuterleerkrachten buiten om de kinderen te verwelkomen. Om 8u25 gaat de tamboerijn en verzamelen we op de appeltjes en klaproosjes die buiten geschilderd zijn. Om 8u30 gaat de bel, wordt er afscheid genomen en gaan de kinderen met de leerkrachten naar binnen.

We zijn meestal met 2 juffen en Veerle (van de opvang) om de kinderen warm te onthalen en naar binnen te begeleiden.

De ouders van de appeltjes mogen indien nodig in het begin nog mee tot in de gang van Villa Klaproos.

We hechten er veel belang aan de dag samen, ongestoord te beginnen. We vragen jullie dan ook om je kleuter op tijd naar school te brengen, zodat het ochtendritueel in alle rust kan verlopen.

**8u30 – 8u45 (gang)**De gang is een stilteplek. We houden het er zo stil mogelijk, ook als leerkrachten en ouders. De FluisterMuis houdt mee een oogje in het zeil.
In de gang doen we onze jas uit en hangen die op aan de kapstokken op wieltjes. De schoenen gaan ook uit maar blijven in de gang. Pantoffeltjes worden aangedaan. We zitten rustig op een bankje in de gang tot iedereen klaar is en gaan dan samen naar de Klaproos-kring. Hier nemen ook de ouders van de appeltjes afscheid.
De kapstokken met de jassen (waarop ook onze laarzen geschikt staan)

nemen we mee naar binnen. Onze boekentas krijgt een plaatsje in de boekentaskast.

**8u45-9u20 (ochtendkring)**
Liesl neemt de leiding van de ochtendkring bij de eerstekleuterklassers terwijl Kathleen zich ontfermt over de appeltjes.

* *Stiltemoment*
We beginnen de dag met een stiltemoment. De voeten van de kinderen worden gemasseerd, er wordt aan yoga gedaan of sensorisch materiaal aangeboden om de rust binnenin onszelf te zoeken.
* *Het dagverloop*
Welke dag is het? Wat staat er op de planning? We observeren het weer. We kijken wie er die dag aan- en afwezig is, welke taakjes de 1ste kleuterklassers hebben. Of we nog iets anders, bijzonders opmerken.
Na deze kringronde gaan de appeltjes rustig spelen of beginnen ze een geleide activiteit.
* *Praatronde:*

De andere kleuters gaan met Liesl verder met een uitgebreidere praatronde.

Via concreet materiaal worden ze aangespoord om over een bepaald onderwerp te vertellen: een huis (iets over thuis), een wereldbol (iets over de wereld), een plan (een idee delen). De verteller heeft de praatstok in de hand. De anderen oefenen een anticiperende luisterhouding.

Liesl noteert een eventuele onderzoeksvraag op het whiteboard.

**9u20 – 9u50 (Muzieklabo, turnen, outdoor-teaching en kokerellen)**

* *Muziek:*

Op **maandag** (9u20-9u50) nodigt Nina alle kinderen van Villa Klaproos uit om mee muziek te beleven.

* *Turnen:*

Op **dinsdag en vrijdag** (9u20-9u50) staat Mattias voor ons klaar met allerhande bewegingskansen. Bij mooi weer kan het ook buiten doorgaan.

* *Outdoor-teaching:*

Dankzij de ouderparticipatie kunnen we er **woensdag** op uit trekken.
In de buurt zijn mooie wandelwegen en zelfs een speelbos!
Of we blijven lekker op school voor een buitenactiviteit.

Op woensdag loopt de outdoor-teaching de hele voormiddag door. Dit kan doorgaan per klas of met de 2 kleuterklassen samen.

Buitenspel vinden we superbelangrijk! Op vele manieren zullen we

het dan ook stimuleren en aanbieden.

Met de handpop ‘Le Renard’ doen we ook aan Franse initiatie, een geweldige meerwaarde voor onze kleuters.

* *Kokkerellen:*

Op **donderdag** koken we iets lekkers en gezond. Elke kleuter komt aan de beurt via een beurtrol. De anderen spelen vrij in de hoeken of in de Klaproostuin.
Samen eten van wat we hebben klaargemaakt … verbondenheid proef je!

**9u50 – 10u30 (fruit, toilet, jas en laarzen)**

Al zingend en handelend geven de leerkrachten een vaste structuur aan.

De kleuters nemen hun boekentas en gaan ermee aan de tafel zitten.
Zelfstandigheid wordt aangemoedigd, makkelijk hanteerbare spulletjes (eetdozen en drinkbussen) zijn dus zeker een must voor jullie kleuter(s).
Na het fruitje mogen ze nog een boterham of een andere gezonde snack eten.
We starten met eten in stilte: knabbeltijd is geen babbeltijd!

Na een 5-tal minuten kan er wel rustig gebabbeld worden.
Na het eten ruimen de kinderen hun spullen zelf op, zetten ze hun boekentas weg en gaan ze één voor één naar het toilet. Daarna doen ze hun jas aan en lezen ze nog eventjes een boekje in de Klaprooskring tot iedereen klaar is. Dan trekken we de laarzen aan en gaan we samen via de gang naar buiten.

**10u30 – 11u55 (speeltijd)**

Onze groene ‘speelplaats’ reikt van vanachter, via de rechterzijkant tot van voor.

**11u55 – 11u45 (spelen en leren, binnen en buiten)**

We spelen en leren in de klas of buiten in onze Klaproostuin. De kleuters kunnen kiezen. Elke omgeving biedt een andere beleving.
De leerkrachten nemen de tijd om mee te spelen en te observeren. Zo staan ze dicht bij de kinderen en kunnen ze snel inspelen op interesses en noden.

Wie naar buiten trekt, doet eerst zijn laarzen en jasje aan.

Buitenspel in de natuur zorgt voor een gezonde, intense zintuiglijke beleving en onderzoekshouding. Heerlijk dat we dat op onze school op een natuurlijke spelende wijze kunnen aanmoedigen nu ook de infrastructuur ervoor is!

Naast buiten spelen kunnen de leerlingen ook kiezen voor het aanbod binnen:

**\*** Hoekenspel

De kleuters spelen vrij in de hoeken. Soms zal er een hoek gesloten zijn, soms wordt een hoek verrijkt met extra materiaal of zelfs anders ingericht n.a.v. een bepaalde interesse, onderzoek of behoefte.

**\*** Onderzoek
Wanneer er zich een onderzoeksvraag stelt omtrent een bepaald onderwerp, gaat de juf met een groep kinderen aan het werk. We snuisteren in boeken en op internet om informatie te verzamelen. Zoeken naar materialen en soms ook naar personen die ons meer kunnen vertellen over het onderwerp. Al de informatie die we verzamelen, wordt beeldend weergegeven op een onderzoeksblad zodat we hier telkens terug naar kunnen kijken.

***\**** Begeleide activiteiten

De leerkrachten organiseren ook meer begeleide activiteiten (werkmoment) volgens volgend weekschema:

***- Maandag: Beeldende activiteit***
We reiken een beeldende techniek aan, waar ze nog verder mee kunnen experimenteren de rest van de week en die ze kunnen meenemen in hun eigen creatieve creaties.

***- Dinsdag: Toveropdracht***

De leerkrachten geven een geleide cognitieve opdracht om gericht te werken aan een bepaalde vaardigheid. Dit gebeurt altijd op een speelse manier en met concreet materiaal.

 ***-Donderdag: De afwas na het kokkerellen***

Dit vinden de kleuters minstens even leuk als het kokkerellen zelf.

***- Vrijdag: Spel of puzzel***

Door samen met de juf een spel te spelen of een puzzel te maken, worden de kleuters aangemoedigd om samen te werken, hun beurt af te wachten en zich te focussen.

**11u45 – 12u30 (middagmaal, toilet, jas en laarzen)**

Na de Kerstvakantie worden er op bepaalde dagen warme vegetarische maaltijden voorzien voor wie dat wil. De kleuters eten deze in de klas, samen met de anderen die hun eigen lunch hebben meegebracht. Na het eten maken de kleuters zich weer klaar om buiten te gaan spelen of voor hun middagdutje.

**12u30 – 13u00 (slapen en speeltijd)**

De Appelboom-hoek toveren we om in een rustig, knus slaapplekje met bedjes en dekentjes. De kleuters hebben meestal zelf een slaapknuffel mee.

Er is steeds een juf aanwezig bij de slapertjes. Als de middagpauze om is,

zal de juf even de spelende kleuters terug naar binnen begeleiden.

**13u00 – 14u10 (slapen, stiltemoment en binnenspel)**

* *Slapen:*

Voldoende rust is de beste voorwaarde voor een gezonde kleuterontwikkeling. Daarom vinden we het belangrijk dat al onze instappertjes nog gaan rusten in de namiddag. Wanneer er Appeltjes zijn die hier geen nood meer aan hebben en we ervaren dat ze de dag goed doorkomen zonder extra rust, volgen we hierin hun behoefte. Soms is een halfuurtje ‘platte rust’ ook al voldoende om verkwikt weer verder te gaan.

Wanneer er kinderen zijn die niet willen rusten of slapen maar er toch nood aan hebben, spreken we de ouders aan om te kijken of zijn misschien thuis kunnen rusten.

* *Stiltemoment:*
De oudere kinderen beginnen de namiddag met een stiltemoment. Ze leest voor uit *Jip en Janneke* (Annie MG Smidt), speelt poppenkast, ... Op die manier komen ook zij even tot rust.
* *Binnenspel:*

In de namiddag is er geen optie voor buitenspel in onze klaproostuin omdat we willen de dat instappertjes rustig kunnen slapen.
We spelen gezellig in de klas.

**14u10 – 14u40 (heli-time)**

We verzamelen in de klaproos-kring en blikken terug op de dag. Wat hebben we allemaal gedaan? Wat vonden we fijn? Waar kunnen we de volgende keer rekening mee houden?

Dit noemen we heli-time. Een begrip dat in de hele school gebruikt wordt.

Het is een helikoptermoment, een rust- en reflectiemoment, waarbij we even uitzoomen. Tijdens heli-time kunnen ook knutsels worden getoond en onderzoekjes worden gepresenteerd.

**14u20 – 14u40 (koekje, toilet, jas en laarzen)**

**14u40 – 15u00 (speeltijd)**

**15u00 – 15u30 (opruimen en verhaaltje)**

*-Opruimen:*

Bij een dag spelen hoort ook opruimen. We zetten ons in de klaproos-kring en de leerkrachten geven elk kind een taak. Zo helpt iedereen mee en is de opdracht voor elk van de kinderen duidelijk en op maat. Hiernaast hebben de 1ste kleuterklassers ook een week-taak.

*- Verhaal:*

Op maandag, dinsdag en woensdag leest Kathleen een verhaal voor.
Op donderdag en vrijdag leest Liesl.

Het is een gezellig ritueel dat voor extra verbondenheid zorgt voor we weer naar huis toe gaan.

**15u30 – 15u40 (jas en schoenen aan alvorens naar huis te gaan)**

Een lied geeft het signaal dat de schooldag om is.

We maken ons klaar om naar huis te gaan. We nemen de kapstok op wieltjes mee naar de gang en doen alles weer aan. Wie klaar is, wacht nog even op de bankjes.

We wandelen gezamenlijk naar buiten, waar de ouders op ons wachten.

1. **Allerlei**

**Visie**

**Welbevinden en betrokkenheid**

Je kleuter moet zich goed in zijn vel voelen op school voordat het zich hier ten volle kan ontwikkelen. We hechten veel belang aan dat welbevinden door te zorgen voor een warm klasklimaat.

Je kleuter dient ook betrokken en gemotiveerd te zijn om nieuwe ervaringen op te doen en volop te leren. Een rijk en doordacht aanbod van materialen en activiteiten dragen bij tot betrokkenheid. Het aanbod wordt aangepast aan het niveau en de interesses van de kleuters.

Kleuters ontdekken en leren al spelend. En de leerkracht speelt graag mee!
Op die manier begeleidt en observeert ze het spel van de kleuters.

Ze brengt ook veel taal aan, daagt hen uit om probleemoplossend te denken en schenkt aandacht aan het welbevinden en de betrokkenheid van elk kind.

Binnen de klasgroep hebben we aandacht voor de verschillen en mogelijkheden van de kinderen. Het unieke in elk kind staat centraal.

**Hoe leert een kind?**

Onze jongsten zijn hun ‘ikje’ volop aan het eigen maken.
In de omgang met anderen leren ze speelgoed delen, samen spelen, rekening houden met elkaar, inleven in elkaars gevoelens, beurt afwachten, verzoenen.

De kleuterperiode is de ideale tijd om aandacht te schenken aan hun persoonlijkheidsontwikkeling.

De natuur, samenspel met de ander, zintuiglijke ervaringen, muzische belevingen raakt kinderen in hun wezen. Het prikkelt hen in hun kunnen èn in hun zijn, doet hen groeien en bloeien. We laten kinderen zichzelf zijn - liefdevol en oprecht hun persoon erkennend - zodat ze voelen en erop kunnen vertrouwen dat ze goed zijn zoals ze zijn.

Jonge kleuters hebben de behoefte om echte ervaringen op te doen, vanuit hun belevingswereld, via alle zintuigen en met concreet materiaal.

Echt is de geur van de bomen, het gevoel van nat zand, het luisteren naar de wind, het kriebelen van een mier, de zon op je gezicht voelen, kliederen met verf en lijm, …

Echte ervaringen zijn ook die van vallen en opstaan, klimmen en klauteren, een hele hoge toren bouwen, die dan omvalt, met veel honger aan tafel gaan zitten, koud en nat worden als het regent, dikke tranen huilen als een ander kindje net dat leuke speelgoedje heeft, …

We laten onze kleuters zoveel mogelijk exploreren, maar weten dat dit maar veilig kan binnen een duidelijke, voorspelbare structuur. We kunnen immers maar vrij gaan exploreren als er duidelijke grenzen en een duidelijk kader is.

**Ontwikkelen van sociaal-emotionele vaardigheden**

Alle gevoelens mogen er zijn! Maar hoe gaan we ermee om?

We hebben verschillende hulpmiddelen om hier met de kinderen rond te werken.

De zelfgehaakte handpoppen *Hartelief en Grommy* zijn een dankbaar hulpmiddel om gevoelens te erkennen en te benoemen in de klas.

Tijdens de muzieklessen gaat Nina aan de slag met de liedjes gebaseerd op *Mindfulness voor je kids* van David Dewolf.

We leren de kinderen verbindende communicatie aan via de sketches van *Jack en Giro*. Ook *Draakje Vurig,* die gauw overprikkeld is, komt wel eens aan bod om de kinderen een tool te geven om te oefenen op emotieregulatie.
Tijdens het klaskamp gaan we aan de slag met d*e* dieren van de *Axenroos,* die verschillende eigenschappen representeren. En de poppen *Jip en Janneke* beleven dagelijks zeer herkenbare situaties, verteld in verhalen of gespeeld in poppenspel.

Het hele curriculum rond de socio-emotionele visie in de ToverWijzer uitleggen zou ons hier te ver leiden. Hier kan je over lezen op onze website. Voorlopig geven we nog graag mee dat we ook bij de kleinsten reeds werken rond groei-ingesteldheid (visueel voorgesteld door het zaadje en de boom) en wat de leer-kuil is. De ToverWijzerSpreuken zijn dan weer een ideaal uitgangspunt om met de kinderen te filosoferen.

**Praktische zaken**

**Kenteken**

Om de kleuters symboolgevoelig te maken voor hun taalontwikkeling en omdat zij nog niet kunnen ‘schrijven’ heeft iedere kleuter een eigen kenteken. Dit is een stempeltje dat overal terugkomt: aan de boekentas, de kapstok, een knutselwerk, de groeimap, … Zij lezen op die manier hun ‘naam’.

**Groeimap**

Elke kleuter heeft een groeimap, dit documenteren we heel zijn/haar kleutercarrière.
We werken er samen aan in de klas en geven het 2 keer per jaar mee naar huis: vlak voor de kerstvakantie en op het einde van het schooljaar bij het oudercontact.

Gelieve de groeimap altijd terug mee naar school te brengen na de vakantie, zodat we het verder kunnen aanvullen tot de dag komt dat jullie kleuter naar het 1ste leerjaar gaat. Het is een mooie herinnering aan al die bijzondere kleuterjaren.

**Knutsels**

Kinderen scheppen graag op allerlei manieren en ze tonen graag wat ze allemaal gecreëerd hebben, in het bijzonder aan hun ouders. Tekeningen (in een plastic mapje( en grotere creaties gaan soms dagelijks, soms wekelijks of maandelijks mee naar huis. Mogen we jullie vragen de knutsels thuis uit het mapje te halen en het mapje zelf terug mee naar school te geven.
We willen hierbij de nadruk leggen dat de ervaringen, leerprocessen en concrete belevenissen die je kleuter op school opgedaan heeft, voor ons belangrijker zijn dan de hoeveelheid werkjes die gemaakt zijn. Veel en mooie knutsels zijn niet altijd een teken dat je kind veel ‘geleerd’ heeft op school. Ervaringsvolle activiteiten hebben vaak geen resultaat op papier, maar zijn minstens even belangrijk. We leggen de nadruk op het proces en de intrinsieke motivatie om iets nieuws te ervaren en te leren.

**Groene school**We zijn fier op onze groene school. Ons schooldomein biedt veel kansen voor leuke exploraties en leermogelijkheden in het groen. Het is ook heel boeiend om elk seizoen in de volle natuur te beleven en ontdekken.
We zijn een groene school en dragen zorg voor de omgeving.
Daarom vragen we aan de ouders om boterhammen, koek en fruit mee te geven in een doosje en herbruikbare drinkbekers te gebruiken, om zo het afval op school te verminderen. Drinkbekers die leeg zijn vullen we graag bij.

**Kledij**Doe je kinderen gemakkelijke kledij aan en schoenen met plakkers.

**Zet overal goed de naam van je kleuter op of in**: doosjes, drinkflessen, jas, muts, sjaal, …

Reservekledij blijft op school in een zak met de naam erop.
Als we naar buiten trekken op natte dagen is het een must om een regenbroek aan te hebben.

Graag vragen we om bij het begin van het schooljaar een zakdoekendoos mee te brengen.

**Zindelijkheid**

Zindelijkheid is gewenst, maar we volgen hier ook het ritme van het kind, zonder druk te leggen. We verwachten echter wel dat ouders thuis de zindelijkheidstraining opnemen.

Draagt je kleuter een pamper (om te slapen), breng dan een heel pak mee (met naam erop) en vochtige doekjes. We bewaren deze op school.

Regelmatig checken we of er nog op voorraad zijn.

**Turnen en zwemmen**

Voor het turnen hebben de kleuters niets specifiek nodig.

Doe dinsdag en vrijdag gewoon makkelijke kledij aan.

2 x per jaar gaan de kleuters zwemmen in het Stedelijk zwembad van Tienen.
Vlak na de middag vertrekken we met vrijwillige ouders die ons brengen. Om 12u45 mogen we binnen in het zwembad, waar we 1 grote kleedkamer hebben. Voldoende helpende handen zijn noodzakelijk om de kinderen om te kleden.

Ouders mogen mee het zwembad in om een oogje in het zeil te houden.
De kleuters spelen enkel in het plonsbadje.

Zwembandjes zijn niet nodig.

We zwemmen van 13u tot 13u30.

Zo’n zwempartij zorgt echter voor veel prikkels. Die namiddag kunnen de kinderen niet rusten of slapen op school. Voel als ouder zelf goed aan of het voor jouw kleuter een meerwaarde is om mee te gaan zwemmen of dat het de draagkracht van jouw kind nog wat overstijgt en het beter naar huis gaat ’s middags.

**Uitstappen**

Maandelijks doen we een uitstap met de eigen klas of samen met Villa Regenboog. Dat kan een kleine uitstap zijn in de omgeving van de school (zoals bv. bij outdoor-teaching) of een grotere uitstap wat verder weg. Bij uitstappen vragen we vervoer en voldoende begeleiding van ouders en grootouders. Bij sommige kleuters merken we dat, wanneer mama of papa meegaan, ze erg plakkerig zijn bij hun ouders en hen geen ruimte laten om ook met andere leerlingen bezig te zijn. We merken dan dat ze minder dan anders open staan voor activiteiten en dat er leerkansen worden gemist. Wanneer dit het geval is, zullen de leerkrachten jullie als ouders aanspreken om hierrond afspraken te maken, bv. niet meer mee op uitstap of op uitstap met een andere groep,…

Uitstappen horen bij het breder verkennen van een bepaalde onderzoeksvraag en om de wereld om ons heen op een andere manier te leren kennen.
We proberen dit steeds ruim op voorhand te communiceren. De klasouder ondersteunt de leerkrachten met de praktische organisatie hiervan.

**Klasouder**

Iedere klas heeft een klasouder: een ouder die deze taak als ouderparticipatie opneemt gedurende een schooljaar. Hij/zij ondersteunt de leerkrachten op organisatorisch vlak (vervoer regelen bij uitstappen, zwemmen,…), maakt een verslag van de klasvergaderingen en is ook een aanspreekpunt van ouders op praktisch vlak. Het pedagogische stuk wordt door de leerkrachten opgenomen.

**Verjaardagen**

De jarige gaat de schooldag voordien met een verjaardagskoffer naar huis en komt op zijn/haar verjaardag (of andere afgesproken dag) met een geknutselde kroon naar school. Het feestvarken wordt natuurlijk een beetje verwend en gevierd met liedjes en complimentjes. Voor dit verjaardagsfeest mogen jullie trakteren (vrijblijvend!) met een gezond hapje of cadeautje voor de klas. We hebben alvast een lijstje waaruit jullie (opnieuw volledig vrijblijvend) kunnen kiezen. Een gezamenlijke aankoop met andere ouders kan zeker ook.

We willen géén individueel verpakte cadeautjes voor elk kind.

Mail ons gerust bij vragen hieromtrent.

**Klasvergadering Villa Klaproos**

Villa Klaproos houdt 2 klasvergaderingen per jaar. De data vind je op de jaarkalender. Ouders zijn verplicht om hieraan deel te nemen. Zo blijven jullie op de hoogte van de klaswerking en de mogelijke veranderingen, belangrijke data, het klaskamp en zoveel meer. Daarnaast is het ook een gelegenheid om met elkaar kennis te maken, ideetjes uit te wisselen, samen iets uit te werken, feedback te geven...

**Instapvergaderingen**

De ouders van nieuwe instappers nodigen we van harte uit op deze instapvergaderingen, telkens op dinsdag vóór een vakantie om 16u. Hier wordt de klaswerking nog eens duidelijk uiteengezet. De peutertjes kunnen op dat moment de leerkrachten ontmoeten en de klas verkennen in aanwezigheid van hun ouders.
Willen jullie met je peuter nog meer proeven van het echte klasgebeuren, dan kunnen jullie met de leerkrachten een moment tijdens een schooldag afspreken voor een extra klasbezoek.

**Klaproosnieuws en dagboeken**

Iedere maand sturen we jullie een mailtje met Klaproosnieuws.
Op deze manier houden we jullie op de hoogte van het reilen en zeilen van onze klas. We vertellen bondig wat we de voorbije maand allemaal beleefden, welke onderzoeken aan bod kwamen en blikken vooruit naar belangrijke data.

Jullie vinden er ook een gescande versie terug van ons Villa Klaproos-dagboek met enkele foto’s.

**Oudercontacten**

2 x per jaar, in december en bij het einde van het schooljaar, plannen wij een oudercontact in.

Ook deze oudercontacten zijn verplicht.

We reflecteren met jullie hoe de voorbije maanden werden ervaren door de kinderen en de leerkrachten en welke groeikansen ontwikkeld zijn.

Kathleen doet de oudercontacten voor de appeltjes en Liesl voor de 1ste kleuterklassers.
Zijn er tussendoor vragen of bezorgdheden van jullie of van ons, dan maken we tussentijds een afspraak om samen met jullie af te stemmen.

**Workshops**

Ongeveer om de 6 weken is het op woensdag workshopdag. Klasoverschrijdend worden er verschillende activiteiten aangeboden waaruit de leerlingen zelf mogen kiezen.

Omdat het voor de kleinsten nog wat overweldigend is, organiseert Villa Klaproos binnen de klas eigen workshops en activiteiten.

**Klaskamp**

Elk jaar gaan de kleuters gedurende 2 dagen op klaskamp in het Rakkersveld in Tienen. Heerlijk ravotten, spelen, dansen, een vuurtje maken, toneel spelen, …!

Het klaskamp is zonder overnachting en gaat door tijdens de schooluren. De kosten hiervoor zitten niet ingerekend in het lidgeld. De prijs hiervoor wordt in de loop van de eerste maanden van het schooljaar gecommuniceerd.

**Extra zorg in de kleuterklas**

In de ToverWijzer bieden wij een brede basis aan zorg. Sommige leerlingen hebben echter nog extra zorgnoden. Samen met het zorgteam bekijken de leerkrachten hoe ze hieraan tegemoet kunnen komen in de klas.

Wanneer het kind moeilijkheden blijft ondervinden en we als school nood hebben aan deskundige hulp en ondersteuning wordt er beroep gedaan op het CLB, altijd in overleg met de ouders.

We zijn er ons van bewust dat we in ons schoolsysteem veel zelfstandigheid en autonomie vragen van onze leerlingen. Van kleins af aan worden deze vaardigheden op een speelse manier aangeleerd en ingeoefend. Voor kinderen die het net moeilijk hebben met de ontwikkeling van deze specifieke vaardigheden, merken we soms dat onze school niet het ideale kader is. Hierover gaan we met de ouders dan ook open het gesprek aan.

**Open communicatie**
Zitten jullie nog met andere vragen over de klaswerking of over jullie kleuter?

Aarzel dan niet om ons aan te spreken! Open en verbindende communicatie is een belangrijke pijler op onze school.

Wij gaan samen met jullie en jullie kleuter(s) op weg!

**ALVAST DANK JULLIE WEL VOOR HET VERTROUWEN!
WE MAKEN ER SAMEN WEER EEN BIJZONDER SCHOOLJAAR VAN!
Liesl en Kathleen**

**Bijlage: Onze klasgroep schooljaar 2023-2024**

Instappers/’Appeltjes’:

* 1 september stappen in: Richard, Ophelia (‘Fee’), Arthur, Franka, Mona, Miro
* Na de herfstvakantie stappt in: Oona,
* 1 februari stapt in: Laya
* Na Pasen stappen in : Moos, Louanne
* Na O.H. Hemelvaart stppen in : Sid, Chloé

1e kleuterklassers:

Haley, Bram, Roman, Odile, Minne, Anna, Vitor, Colombe, Ceder, Aro, Nathanaël, Luana, Lévi, Georges